

«Согласовано»

Председатель ученого совета

 О.Б. Бигдай

Протокол № 6 от 29.06.2015



«Утверждаю»

Ректор СтУ

 О.Б. Бигдай



## ПОРЯДОК

выбора форм, средств и методов ППС в процессе обучения

в частном образовательном учреждении

высшего образования

«Ставропольский университет»

**(новая редакция)**

Ставрополь 2015

## 1. Общие положения

Данный порядок разработан на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ( адъюнктуре);

3. Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. N 1367

4. Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. N 464

5. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования.

## 2. Выбор форм и методов обучения ППС в ходе образовательного процесса

Согласно ФГОС ВО и ФГОС СПО в образовательном процессе предусмотрены следующие **формы обучения**: очная, заочная и очно-заочная, а также сочетание различных форм. При этом различие состоит в количестве часов, выделяемых на контактную (аудиторную) работу преподавателя со студентом. Общий объем часов аудиторной и внеаудиторной работы в зависимости от формы обучения определяется учебным планом.

Организация обучения в университете обеспечивается различными методами, сочетая при этом аудиторную и внеаудиторную формы, при этом, преподавателю, за которым закреплена дисциплина предоставляется свободная возможность выбора форм, средств и методов обучения в рамках выделенных учебным планом часов на изучение конкретной дисциплины.

В университете к **основным формам организации** учебного процесса (видов учебных занятий) относят:

- лекции. При этом следует учесть, что помимо традиционных лекций, есть еще и такие виды лекций, как: проблемные лекции; лекции - визуализации: лекции консультации; бинарные лекции; лекции - беседы; лекции - дискуссии; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с анализом конкретных ситуаций; лекции - конференции; лекции - пресс-конференции;

- практические занятия (в различных видах: семинары, лабораторные работы, лабораторный практикум и другие);

- самостоятельную аудиторную работу студентов (например, выполнение лабораторных работ, решение контрольных работ, письменные работы на занятиях);

- самостоятельную внеаудиторную работу студентов (решение задач, поиск материала для доклада, подготовка реферата на заданную тему и т.д.);

- консультации;

- курсовое проектирование (курсовые работы);

- написание, подготовка к защите выпускных квалификационных работ;

- все виды практик – прохождение, подготовка отчетов и подготовка к защите;

- научно-исследовательская работа студентов (написание статей, участие в научных мероприятиях, конференциях и т.д).

Для осуществления контроля за качеством знаний и умений студентов в университете традиционно используются следующие **формы контроля**:

- контрольные работы;
- индивидуальные собеседования;
- коллоквиумы;
- зачеты;
- экзамены;
- защита курсовых и выпускных квалификационных работ;
- государственные экзамены;
- комплексный экзамен по специальности
- прочие

При этом преподавателями могут использоваться такие **методы обучения**, как:

1. *Объяснительно-иллюстративный метод*. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

2. *Репродуктивный метод*. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

3. *Метод проблемного изложения*. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.

4. *Частично-поисковый, или эвристический, метод*. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под

руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями. Такой метод, одна из разновидностей которого - эвристическая беседа, - проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию на семинарах и коллоквиумах.

5. *Исследовательский метод.* После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

6. *Активные методы обучения.* Непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса. Виды, формы и порядок применения активных и интерактивных методов в образовательном процессе регулируется отдельными документами.

### 3. Выбор средств обучения в ходе образовательного процесса

В образовательном процессе преподаватели университета могут пользоваться простыми и сложными средствами обучения. К *простым средствам*, используемым преподавателями университета относятся, во-первых, словесные – учебники, методические указания и другие тексты; во-вторых, простые визуальные средства – реальные предметы, модели, картины и пр. К *сложным средствам обучения*, относятся механические визуальные приборы; аудиальные средства; аудиовизуальные средства; средства автоматизирующие процесс обучения – лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети.

В связи с широким применением в университете современных информационных технологий могут применяться *компьютерные средства обучения*. Например, такие как:

компьютерные (электронные) и компьютеризированные учебники (КУ) и учебные пособия (КУП);

представление лекций и проведение семинарских занятий с использованием электронных презентаций в виде графических статических и динамических моделей изучаемых объектов и явлений, иллюстрации ее схемами, графиками и таблицами, воспроизводимыми с помощью мультимедиапроектора;

автоматизированные и экспертные обучающие системы (АОС и ЭОС), автоматизированные системы контроля знаний (АСКЗ), компьютерные задачки (КЗ), компьютерные лабораторные практикумы (КЛП) и компьютерные обучающие программы (КОП).

системы автоматизированного проектирования (САПР), обеспечивающие формирование необходимых профессиональных навыков и умений в процессе выполнения заданий по курсовому и дипломному проектированию, а также проектированию технических объектов;

электронные библиотечные системы (ЭБС), информационно-поисковые системы (ИПС), банки данных (БД) и базы знаний (БЗ), универсальные системы управления базами данных (СУБД), обеспечивающие возможность работы с готовыми профессиональными и учебными базами данных; электронные таблицы (ЭТ), математические пакеты (МП) и средства мультимедиа (СММ), позволяющие решать значительную часть прикладных учебных задач.

Формы обучения определяются учебным планом, а выбор средств и методов обучения производится преподавателем самостоятельно. Если в ходе реализации дисциплины используются интерактивные технологии и методы обучения это в обязательном порядке отражается в рабочих программах дисциплин.